

**Приложение 2 к РПД Организация развивающей
интеллектуальной деятельности младшего школьника
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование.
Раннее обучение иностранным языкам.
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность(профиль)	Начальное образование. Раннее обучение иностранным языкам.
4.	Дисциплина (модуль)	Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника	УК-1, ПК-3	– виды задач для организации развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника; – способы и методы решения данных задач	– решать задачи различных видов; – определять методы решения предложенных задач; – составлять задачи самостоятельно	– методами решения задач; – навыками составления задач	Изучение теоретического материала.
2.	Практикум по решению задач	УК-1, ПК-3				Изучение теоретического материала. Выступление с докладом-презентацией Контрольная работа Выполнение и защита индивидуальных кейс-заданий

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии, используемые при оценивании изучения теоретического материала

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов	0,5	1	2

4.2. Критерии, используемые при оценивании контрольных работ

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за контрольную работу	3	4-10	20

4.3. Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста (1 балл)	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы (2 балла)	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников (1 балл)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность (1 балл)	- научный стиль

Максимальный балл составляет 5 баллов.

4.4. Критерии, используемые при оценивании защиты кейс-задания

5 баллов выставляется, если студент вовремя и полностью выполнил задание, правильно и полностью описал и изложил необходимые этапы и результаты в отчете, аргументировал их на защите.

4 балла выставляется, если студент выполнил задание, правильно описал и изложил необходимые результаты в отчете, аргументировал их на защите, но задержал сдачу работы на одну неделю. Или недостаточно аргументировал свой ответ, упустил один этап.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, правильно описал и изложил необходимые результаты в отчете, аргументировал их на защите, но задержал сдачу работы на две недели. В выполненном задании имеются вычислительные или логические ошибки, потеряно 2-3 этапа.

2 балла выставляется, если студент выполнил задание, описал и изложил необходимые результаты в отчете, аргументировал их на защите, но задержал сдачу работы более чем три недели, упущено более 3 этапов.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое контрольное задание (*контрольная работа*)

1. Каковы основные цели и задачи обучения математике в начальной школе?
2. Какие системы развивающего обучения Вы знаете?
3. Объясните термин «математическое развитие».
4. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
5. Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?
6. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
7. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?
8. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
9. Какие существуют модели внеурочной деятельности?

5.2. Вопросы к зачету

1. Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника.
2. Стили учения и конструирование дидактических заданий.
3. Кодирование и построение изображений при помощи координатного угла. Методика работы с заданиями такого типа.
4. «Поиск девятого», методические особенности решения задач данного типа.
5. Методика работы над логической задачей.
6. Методика работы над задачей на разрезание.
7. Методика работы над комбинаторной задачей.
8. Методика работы над задачей на переливание.
9. Методика работы над задачей, решаемой методом «обратного хода» (решение с конца).
10. Методика работы над задачей на взвешивание.
11. Магические квадраты и способы их построения. Методика работы с заданиями такого типа.
12. Римские цифры, правила записи и применения. Методика работы с заданиями такого типа.
13. Решение арифметических ребусов. Методика работы с заданиями такого типа.
14. Приёмы устного счёта. Методика работы.
15. Задачи на развитие пространственного воображения и методика работы с ними.
16. Принцип Дирихле и методические особенности решения задач данного типа.